

**Краткая аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
МБДОУ детский сад №1 «Огонек» города Рудни
Кошельковой Людмилы Анатольевны
на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа учителя - логопеда предназначена для детей с 5 до 8 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, посещающих группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Огонек» города Рудни. А так же для детей с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития, в связи с отсутствием специализированных учреждений в данной местности.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Программа составлена с опорой на следующие программы: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь воспитанникам в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР, ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с

фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), с общим недоразвитием речи (ОНР); предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников; раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового внимания; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза; развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи воспитанников; обучение изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений; осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

В рабочей программе представлены характеристики детей с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В программе определен порядок зачисления детей на логопункт.

В программе раскрыты формы организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

В рабочей программе указаны принципы обеспечения логопедической помощи, на основе которых строится коррекционно-развивающая деятельность: учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический

принцип); комплексность с точки зрения развития речи дошкольников; воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом; опора на сохранный звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности; учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать; учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении; поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный.

Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов); учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален; взаимодействие (сотрудничество с родителями).

Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих). систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, наращивание информации от группы для детей 5- 6 лет до группы для детей 6-8 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. В программе определен порядок совместной работы учителя- логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально- техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы предметно-развивающей среды.