

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Безопасность на дороге»

Автор составитель: Каропа Бэлла Александровна,
инструктор по физической культуре первой квалификационной
категории.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Год разработки программы: 2024 г.

Срок реализации программы: 1 год

Цель: сформировать у детей подготовительного дошкольного возраста навыки безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- * формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- * формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- * научить основным правилам дорожного движения;
- * обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- * обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- * формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Развивающие:

- * развивать мотивацию к безопасному поведению;
- * развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- * развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- * развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Воспитательные:

- * воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- * воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Адресат программы

Программа дополнительного образования «Безопасность на дороге» рассчитана на детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для более глубокого изучения ПДД из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях, не только приобретают знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности, но и формируют любознательность, познавательную мотивацию, предпосылки учебной деятельности.

Новизна программы основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности жизнедеятельности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей. Данная программа способствует формированию у дошкольников навыков безопасного поведения и развитию познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевых качеств.

Основой содержания для данной программы послужили труды Н. Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной ; Саулиной Т. Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора»; Даниловой Т. И., которая разработала программу «Светофор», в которых представлены современные организационно-методические подходы к обучению детей подготовительного дошкольного возраста (6–7 лет) правилам дорожного движения.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 6-7 лет – 30 минут согласно нормам

СаНПиНа.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам

Планируемые результаты

Личностные:

- ребёнок - умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- проявляет целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении самостоятельной практической работы;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой;
- привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- сформировано сознательное отношение к своим и чужим поступкам;
- развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

Предметные:

- знает основные термины и понятия дорожного движения;
- сформированы представления о дорожных знаках, называет и объясняет назначение информационно-указательных и запрещающих знаков
- сформированы представления о правила безопасного поведения в транспортном средстве;

- сформированы представления об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге;
 - сформированы представления о «островке безопасности» и его назначении;
 - сформировано представление об особенностях движения транспорта на перекрестке;
 - знает правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора;
 - знает, в каком городе они живут, и какой у них домашний адрес;
- безопасный путь от детского сада домой;
- сформированы представления об особенностях работы сотрудников ГИБДД, о назначении поста ГИБДД на дороге;
 - сформированы представления о «регулируемом перекрестке» и о работерегулировщика.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- умеет свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада;
- проявляет психологическую готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья на уровне самостоятельности;
- владеет нормативным поведением в разных формах деятельности, подчиняется необходимым правилам;
- умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки;
- умеет признавать свои ошибки и исправлять их.

Познавательные УУД

- имеет устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения;
- умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно

высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Коммуникативные УУД

- умеет договариваться и работать в группе;
- умеет учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- умеет вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.