

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 1 «Огонек»
города Рудни
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ
детский сад № 1 «Огонек»
города Рудни
от «30» августа 2024 г. № 105-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1 «Огонек»
города Рудни

Составители:

Учитель - логопед:
Кошелькова Л.А.

Срок реализации программы:

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1. Содержание образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия у детей 6-го года жизни
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности по развитию связной речи у детей 6-го года жизни
 - 2.1.3. Содержание образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте у детей 7-го года жизни
 - 2.1.4. Содержание образовательной деятельности по развитию связной речи у детей 7-го года жизни
 - 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.5. Содержание образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений
 - 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.2. Режим дня
 - 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.5. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений
 - 3.6. Список литературы
- Приложение № 1
Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР), в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусматривающего создание специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, необходимо логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детской сад № 1 «Огонек» города Рудни;

- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой;

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- Программой развития связной речи детей 5-7 лет. Е.Ю. Бухтаяровой;

- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели программы—обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда детского сада направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с ОВЗ решаются задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений.
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда является игровая деятельность—ведущая деятельность дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая организованная образовательная деятельность учителя-логопеда в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития дошкольников

является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе по остальным образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа учителя-логопеда сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета детского сада в соответствии с ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как единство диагностики и коррекции.

Согласно этому принципу, учитель-логопед детского сада проводит обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуального коррекционно-развивающего плана работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих принципов проводится следующая работа:

- комплектование списка детей в соответствии с заключениями ТПМПК
- составление расписания ООД учителя-логопеда с учетом основного расписания образовательной деятельности Детского сада;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков детей.

В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале, в середине и в конце учебного года.

Деятельностный принцип коррекции.

В образовательной деятельности дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации этого принципа. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе учитель-логопед использует различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом, ребенок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с детьми.

С этой целью проводится консультирование родителей (законных представителей) по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики.

Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться диалогическая и монологическая связная речь. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи (III и IV уровень развития речи)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР (III и IV уровень речевого развития) отнесены дети с недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данных уровней типичным является нечеткая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи, нечёткая дикция, нарушения звуко-слоговой

структуры слов, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем, нарушения связной речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти и другими психическими процессами.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей с ОВЗ, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей с ОВЗ ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки»,
- «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.
- Владение средствами общения и способами взаимодействия, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

У ребёнка в результате коррекционно-развивающего воздействия сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в

соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования Детского сада.

1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Для воспитанника с ОВЗ учителем-логопедом на основе протокола ТПМПК разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ являются подгрупповая и индивидуальная ООД, которая проводится 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей (законных представителей) к участию в логопедической работе, присутствие на индивидуальной ООД с их ребенком, обязательное консультирование.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом

– речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у незначительной части детей ПМПк выявило второй уровень недоразвития речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении.

Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерными остаются резко выраженные аграмматизмы: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении

числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно сформированы грамматические формы и категории языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Особенности образовательного процесса

- интеграция образовательных областей,
- увеличение количества индивидуальной и подгрупповой ООД за счет сокращения фронтальной работы ввиду сложности речевых дефектов у детей,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса, Условия для речевого развития детей:
 - наличие оснащенного логопедического кабинета
 - проведение индивидуальной логопедической ООД с детьми в присутствии родителей (законных представителей) в течение учебного года.

Направления логопедического сопровождения

Нарушения устной речи:

- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слов;
- коррекция звукопроизношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Дети с ОВЗ осваивают содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебно-тематическое планирование

Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек, периодичность ООД – 2 раза в неделю, 20 минут для детей 6-го года жизни, 25 минут для детей 7-го года жизни.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического сопровождения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ООД, 15 минут для детей 6-го года жизни, до 20 минут для детей 7-го года жизни.

Планирование ООД с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР – III и IV уровней речевого развития), разделено на 3 периода обучения по

- Два ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь

II период – декабрь - февраль

III период – март – май

(развитие фонематического восприятия, развитие связной речи)

Планирование ООД с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков, фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР – III и IV уровней речевого развития) разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль.

III период – март – май.

(развитие фонематического восприятия + подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи)

Мониторинг.

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная - в декабре, итоговая – в апреле).

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия у детей 6-го года жизни

СЕНТЯБРЬ	
<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>
№ 1 Звук [А]	Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «гласный звук». Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение заданного звука из потока звуков. Выделение и определение в словах первого гласного звука
№ 2 Звук [А]	Понятия «звук», «слово», «гласный звук». Выделение и определение в словах первого гласного звука. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Определение в словах последнего гласного звука.
№ 3 Звук [О]	Понятия «длинные» и «короткие» слова, «гласный звук». Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение места заданного звука, находящегося в ударной позиции, в слове. Подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Уточнение пространственно-временных представлений. Упражнение в образовании ед.ч. им. сущ. Деление слов на слоги.

№ 4 Звуки [А], [О]	Понятия «слово», «гласный звук». Выделение и определение в словах первого гласного звука. Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Определение в словах последнего гласного звука. Деление слов на слоги.
№ 5 Звук [И]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение и определение в словах первого гласного звука. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Определение в словах последнего гласного звука. Слоговой анализ слов.
ОКТАБРЬ	
№ 6 Звуки [А],[О],[И]	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Анализ звукового ряда. Подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов. Уточнение пространственно-временных представлений.
№ 7 Звук [У]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение и определение в словах первого гласного звука. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов. Уточнение пространственно-временных представлений.
№ 8 Звуки [А],[У], [И],[О]	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Анализ звукового ряда. Подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов. Уточнение пространственно-временных представлений.
№ 9 Звук [Ы]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Различение звуков по силе голоса. Воспроизведение простого музыкального ритма по образцу. Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков. Определение места гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в словообразовании.
№ 10 Звуки [Ы],[И]	Воспроизведение простого музыкального ритма по образцу. Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах. Упражнение в словообразовании. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов.
№ 11 Звук [Э]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах. Выделение и определение в словах первого гласного звука. Подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов.
№ 12 Звуки [П],[П']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Понятие «согласный» звук. Отличие согласных звуков от гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Понятие «слог». Определение в словах первого согласного звука. Упражнение в словообразовании. Понятие «мягкий» и «твёрдый» звуки. Определение мягкости/твёрдости согласного звука.
№ 13 Звуки [П]- [П']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ звукового ряда. Определение в словах заданного согласного звука. Упражнение в словообразовании. Произнесение серии слогов со стечением согласных. Определение мягкости/твёрдости согласного звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов.
№ 14 Звуки [Б],[Б']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Выделение элементов ритмического рисунка ударением. Определение в словах первого согласного звука. Подбор родственных слов к заданному слову. Звуковой анализ слов. мягкости/твёрдости согласного звука.
НОЯБРЬ	
№ 15 Звуки [Б]- [Б']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ

	слов.
№ 16 Звуки [Т], [Т']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах первого согласного звука. Звуковой анализ слов. Упражнение в словообразовании. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов.
№ 17 Звуки [Т]- [Т']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Составление простых предложений с заданными словами.
№ 18 Звуки [Д], [Д']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах первого согласного звука. Звуковой анализ и синтез слогов. Упражнение в словообразовании. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 19 Звуки [Д]- [Д']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Составление простых предложений с заданными словами.
№ 20 Звуки [Т]- [Д], [Т']- [Д']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Выделение элементов ритмического рисунка ударением. Сравнение слов по звуковому составу. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение звонкости/глухости, мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Подбор слова к схеме.
№ 21 Звуки [С], [С']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах первого согласного звука. Звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
ДЕКАБРЬ	
№ 22 Звуки [С], [С']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного Звуки согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение [С]-[С'] мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой и звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
№ 23 Звуки [З], [З']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 24 Звуки [З]-[З']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного. Слоговой анализ и синтез слов. Знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, их графическим обозначением.
№ 25 Звуки [С]-[З]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение звонкости/глухости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
№ 26 Звуки [С']- [З']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение звонкости/глухости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в подборе однокоренных слов.
№ 27 Звуки [К], [К']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах первого согласного звука. Звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Знакомство с предлогом К, его графическим обозначением. Определение

	мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 28 Звуки [К]- [К']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой и слоговой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Уточнение пространственно-временных представлений.
№ 29 Звуки [Г], [Г']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
ЯНВАРЬ	
№ 30 Звуки [Г]- [Г']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Уточнение пространственно-временных представлений.
№ 31 Звуки [Х],[Х']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 32 Звуки [Х]- [Х']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
№ 33 Звуки [К]-[Г]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой и слоговой анализ слов. Определение звонкости/глухости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Упражнение в составлении предложения с заданным словом.
№ 34 Звуки [К]- [Г']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах последнего согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции согласного звука в словах. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
№ 35 Звуки [К]- [Х]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
№ 36 Звуки [К']- [Х']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. звука. Определение звонкости/глухости согласного звука. Слоговой анализ слов со стечением согласных. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.
ФЕВРАЛЬ	
№ 37 Звуки [Ф], [Ф']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Звуковой анализ слов. Упражнение в подборе однокоренных слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в двухсложных словах.
№ 38 Звуки [Ф]- [Ф']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком.

	Упражнение в словоизменении. Слоговой анализ слов. Определение позиции гласного в двухсложных словах.
№ 39 Звуки [В], [В']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Знакомство с предлогом В, его графическим обозначением.
№ 40 Звуки [В]- [В']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.
№ 41 Звук [Ш]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции Звук [Ш] согласного звука в слове. Звуковой анализи синтез слов. Упражнение в словоизменении. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в двухсложных словах.
№ 42 Звук [Ш]	Определение позиции согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в трехсложных словах. Слоговой анализ слов со стечением согласных.
№ 43 Звуки [С], [Ш]	Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Упражнение в составлении предложения с заданным словом.
№ 44 Звуки [С]- [Ш]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в составлении предложения с подходящими по смыслу словами.
МАРТ	
№ 45 Звук [Ж]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции согласного звука в слове. Упражнение в словообразовании. Подбор слов с заданным согласным звуком. Слоговой анализ и синтез слов.
№ 46 Звук [Ж]	Определение позиции согласного звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов, анализ слов со стечением согласных. Упражнение в составлении предложения с заданным словом.
№ 47 Звуки [З]- [Ж]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных. Преобразование слова путём замены одного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
№ 48 Звуки [Ш]- [Ж]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение ого звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение звонкости/глухости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных.
№ 49 Звук [Ч]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в трехсложных словах. Слоговой анализ слов со стечением согласных.
№ 50 Звуки [Ч]-	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез односложных слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение

[С']	положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
№ 51 Звук [Щ]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в трехсложных словах. Слоговой анализ слов со стечением согласных.
№ 52 Звуки [Щ]- [С']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
№ 53 Звук [Ц]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов без стечения согласных. Упражнение в словоизменении. Слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
АПРЕЛЬ	
№ 54 Звуки [Ц]- [С']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
№ 55 Звуки [С]-[З]-[Ц]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Звуковой и слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.
№ 56 Звуки [Ч]- [Т']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
№ 57 Звуки [Щ]- [Т']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в составлении предложения с заданными словами.
№ 58 Звуки [М], [М']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции Звуки согласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в [М], [М'] словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 59 Звуки [М]- [М']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Преобразование слова путём замены одного звука. Слоговой анализ слов.
№ 60 Звуки [Н], [Н']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Знакомство с предлогами НА, НАД, их графическими обозначениями. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным.
№ 61 Звуки [Н]- [Н']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Преобразование слова путём замены одного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.
МАЙ	
№ 62	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции

Звуки [Л], [Л']	согласного звука в словах разной слоговой структуры. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 63 Звуки [Р], [Р']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах разной слоговой структуры. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 64 Звуки [Р]-[Р']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Преобразование слова путём замены одного звука. Слоговой анализ и синтез слов.
№ 65 Звуки [Л]-[Р]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении. Преобразование слова путём замены одного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в составлении предложения с подходящими по смыслу словами.
№ 66 Звуки [Л']-[Р']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой и слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по развитию связной речи у детей 6-го года жизни

Лексические темы по развитию связной речи у детей 6-го года жизни

№ п\п	Тема
1	«Наше тело»
2	«Продукты питания»
3	«Овощи»
4	«Осень»
5	«Фрукты»
6	«Лес. Грибы»
7	«Одежда»
8	«Обувь»
9	«Игрушки»
10	«Посуда»
11	«Зима»
12	«Домашние животные зимой»
13	«Дикие животные зимой»
14	«Новый год»
15	«Мебель»
16	«Транспорт»
17	«Профессии на транспорте»
18	«Зимующие птицы»
19	«Зимующие птицы» (продолжение)
20	«Зимние забавы»
21	«День защитника Отечества»
22	«Почта»
23	«8 Марта»
24	«Одежда»
25	«Весна»
26	«Сад-огород»
27	«Мебель» (повторение)

28	«Космос»
29	«Правила дорожного движения»
30	«Насекомые»
31	«Дом»
32	«Форма и размер предметов»
33	«Времена года. Лето»

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте у детей 7-го года жизни

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>
СЕНТЯБРЬ	
№ 1 Звук [А] и буква А	<p>Расширение представлений о звуке [А]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой А. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове (начало, конец, середина). Работа со звуковой решёткой. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания – игра «Поймай звук». Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса – упражнение «Звуковые волны». Развитие общей и мелкой моторики Физминутка «Аист» Обводка, штриховка буквы А.</p>
№ 2 Звук [У] и буква У	<p>Расширение представлений о звуке [У]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой У. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове. Работа со звуковой решёткой. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания – игра «Поймай звук». Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса – упражнение «Звуковые волны». Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Веселые медвежата». Согласование существительного с числительными «Посчитай, сколько утят».</p>

	Образование приставочных глаголов. Обводка, штриховка буквы У.
№ 3 Звук [И] и буква И	Расширение представлений о звуке [И]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой И. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове. Работа со звуковой решёткой. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания игра - «Поймай звук». Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса – упражнение «Звуковые волны». Развитие общей и мелкой моторики. Подбор существительных к глаголу «идет». Согласование глагола «идет» с местоимениями. Физминутка «Веселые медвежата». Обводка, штриховка буквы И.
ОКТАБРЬ	
№ 4 Звуки [П], [П'] и буква П	Расширение представлений о звуках [П], [П']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Знакомство с буквой П. Чтение и составление прямых и обратных слогов. Определение гласного звука в слове. Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Фонетическая зарядка». Обводка, штриховка буквы П.
№ 5 Звуки [К], [К'] и буква К	Расширение представлений о звуках [К], [К']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Знакомство с буквой К. Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Работа со звуковой решёткой. Подбор слов с заданным количеством слогов (1). Деление слов на слоги. Произношение звуков [К], [К'] в предложениях. Игра «У кого кто?». Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Птичий двор». Обводка, штриховка буквы К.
№ 6 Звук [О] и буква О	Расширение представлений о звуке [О]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой О. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове. Работа со звуковой решёткой. Чтение и составление прямых и обратных слогов. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Деление слов на слоги.

	<p>Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса – упражнение «Звуковые волны».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Физминутка «Фонетическая зарядка». Обводка, штриховка буквы О.</p>
<p>№ 7</p> <p>Звуки [Н], [Н'] и буква Н</p>	<p>Расширение представлений о звуках [Н], [Н'].</p> <p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквой Н.</p> <p>Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). Работа со звуковой решёткой.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Чтение и печатание слогов и двусложных слов типа (сгл.гл.сгл.гл.) (кони, кино)</p> <p>Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Обводка, штриховка буквы Н.</p>
	НОЯБРЬ
<p>№ 8</p> <p>Звуки [М], [М'] и буква М</p>	<p>Расширение представлений о звуках [М], [М'].</p> <p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Знакомство с буквой М.</p> <p>Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). Работа со звуковой решёткой.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Чтение и составление прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов типа (сгл.гл.сгл.гл.) (мак, маки).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса – упражнение «Китайский болванчик»</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы М.</p>
<p>№ 9</p> <p>Звуки [Х], [Х'] и буква Х</p>	<p>Расширение представлений о звуках [Х], [Х'].</p> <p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквой Х.</p> <p>Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Чтение и составление прямых и обратных слогов, двусложных слов (муха, мухи).</p> <p>Работа со звуковой решёткой.</p> <p>Анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов (мох, пух, ухо)</p> <p>Деление слов на слоги. Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Х. Физминутка «Хомка-хомячок».</p>
<p>№ 10</p> <p>Звук [Ы] и буква Ы</p>	<p>Расширение представлений о звуке [Ы].</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Знакомство с буквой Ы.</p> <p>Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне).</p>

	<p>Определение позиции гласного звука в слове. Чтение и составление прямых и обратных слогов. Работа со звуковой решёткой. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса – упражнение «Звуковые волны». Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Фонетическая зарядка». Обводка, штриховка буквы Ё.</p>
<p>№ 11 Звук [Э] и буква Э</p>	<p>Расширение представлений о звуке [Э]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой Э. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове. Работа со звуковой решёткой. Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слов (эхо, эму) Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Деление слов на слоги. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Фонетическая зарядка». Обводка, штриховка буквы Э.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Тема № 12 Звуки [Б], [Б'] и буква Б</p>	<p>Расширение представлений о звуках [Б], [Б'] Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Знакомство с буквой Б. Анализ и синтез двуслоговых слов. Подбор слов с заданным количеством слогов. Чтение и печатание односложных слов (бак, бок, бык, бук) и двусложных слов (банан). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Б.</p>
<p>Тема № 13 Звуки [Т], [Т'] и буква Т</p>	<p>Расширение представлений о звуках [Т], [Т'] Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Знакомство с буквой Т. Подбор слов с заданным количеством слогов (1). Звуковой анализ и синтез двусложных слов. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (стол, стул) Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов (кот, котик). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Т.</p>
<p>Тема № 14 Звуки [Д], [Д'] и буква Д</p>	<p>Расширение представлений о звуках [Д], [Д']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Знакомство с буквой Д.</p>

	<p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (дом, дым). Чтение и печатание слогов и слова со стечением согласных (дупло). Работа со звуковой решёткой.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Д.</p>
<p>Тема № 15 Звуки [Г], [Г'] и буква Г</p>	<p>Расширение представлений о звуках [Г], [Г'].</p> <p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквой Г.</p> <p>Анализ и синтез слов со звуками [Г], [Г'].</p> <p>Чтение и печатание слов со стечением согласных (гном, книга).</p> <p>Работа со звуковой решёткой.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Гном на дудочке играет».</p> <p>Обводка, штриховка буквы Г.</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Тема № 16 Звуки [С], [С'] и буква С</p>	<p>Расширение представлений о звуках [С], [С']</p> <p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквой С.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов типа (сок, сук, оса, слон, лист, аист). Работа со звуковой решёткой.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (сом, дом, усы, осы) Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Оса». Обводка, штриховка буквы С.</p>
<p>Тема № 17 Звуки [З], [З'] и буква З</p>	<p>Расширение представлений о звуках [З], [З']</p> <p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквой З.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов (1), звуковой анализ и синтез слова (зонт).</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов (коза, замок). Работа со звуковой решёткой.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Зайка серенький сидит».</p> <p>Обводка, штриховка буквы.</p>
<p>Тема № 18 Звуки [В], [В'] и буква В</p>	<p>Расширение представлений о звуках [В], [В']</p> <p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквой В.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (ваза, вата)</p> <p>Чтение и печатание слов (волки, вилки).</p> <p>Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие</p>

	речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы В.
ФЕВРАЛЬ	
Тема № 19 Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	Расширение представлений о звуках [Ф], [Ф'] Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Знакомство с буквой Ф. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (фикус, фокус)Чтение и печатание слова (филин). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитиеречевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Ф.
Тема № 20 Звук [Ш] и буква Ш	Расширение представлений о звуке [Ш]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомствос буквой Ш. Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов Звуковой анализ и синтез слова (шкаф). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитиеречевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Я надул воздушный шар». Обводка, штриховка буквы Ш.
Тема № 21 Звуки [С],[Ш] и буквы: С, Ш	Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в словах, сходных по звучанию). Чтение и печатание двусложных слов (шуба, шина, гуси, лиса)Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (миска, мишка).Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитиеречевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Я надул воздушный шар». Обводка, штриховка букв С, Ш.
Тема № 22 Звук [Ж] и буква Ж	Расширение представлений о звуке [Ж]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомствос буквой Ж. Чтение и печатание прямых слогов, односложных и двусложных слова Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитиеречевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Жук». Обводка, штриховка буквы Ж.
МАРТ	
Тема № 23 Звуки [З], [Ж] и буквы: З, Ж	Дифференциация звуков между фонетически сходными группами. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (коза, кожа)Звуковой анализ и синтез слов. Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитиеречевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Веселые медвежата». Обводка,

	штриховка букв З, Ж.
Тема № 24 Звуки [Л], [Л'] и буква Л	Расширение представлений о звуках [Л], [Л'] Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (луна, лужа, лупа). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики Обводка, штриховка буквы Л. Физминутка «Наша дружная пила».
Тема № 25 Звуки [Р], [Р'] и буква Р	Расширение представлений о звуках [Р], [Р'] Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Знакомство с буквой Р. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов (рак, шар, шарик). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Р.
Тема № 26 Звуки [Л], [Р] и буквы: Л, Р	Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, словах, сходных по звучанию. Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2), их звуковой анализ и синтез. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (лак, рак, лоза, роза) Чтение и печатание двусложных слов (игра, игла). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка букв Л, Р.
АПРЕЛЬ	
Тема № 27 Звук [Ц] и буква Ц	Расширение представлений о звуке [Ц] и букве Ц. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой Ц. Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2), их звуковой анализ и синтез. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложного слова (цирк). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Ц.
Тема № 28 Звук [Ч] и буква Ч	Расширение представлений о звуке [Ч]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой Ч. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов (чай, чайка). Работа со звуковой решёткой. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков (кочка, ночка, д очка, бочка, почка) Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук».

	Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Ч.
Тема № 29 Звук [Щ] и буква Щ	Расширение представлений о звуке [Щ]. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой Щ. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов (щит, щука) Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Щ.
Тема № 30 Звук [Й] и буква Й	Расширение представлений о звуке [Й] и букве Й. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой Й. Чтение и печатание открытых слогов (ай, ой). Работа со звуковой решёткой. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания - игра «Поймай звук». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка, штриховка буквы Й.
Тема № 31 Буква Я	Знакомство с йотированными гласными. Знакомство с буквой Я. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
МАЙ	
Тема № 32 Буква Е	Знакомство с йотированными гласными. Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
Тема № 33 Буква Ю	Знакомство с йотированными гласными. Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
Тема № 34 Буква Ё	Знакомство с йотированными гласными. Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
Тема № 35 Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Чтение слогов, слов. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики
Тема № 36 Твердые и мягкие согласные (закрепление пройденного)	Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Чтение слогов, слов. Систематизация лексического материала по звуковому принципу.

материала)	Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики
------------	---

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по развитию связной речи у детей 7-го года жизни

Лексические темы по развитию связной речи у детей 7-го года жизни

№ п/п	Тема
1	«Наше тело и здоровье»
2	«Моя семья»
3	«Осень. Осенние месяцы»
4	«Насекомые»
5	«Ягоды и грибы»
6	«Осень. Перелётные птицы»
7	«Фрукты»
8	«Уборка урожая»
9	«Обувь»
10	«Дикие животные»
11	«Одежда»
12	«Наш детский сад. Игрушки»
13	«Деревня»
14	«Зима»
15	«Овощи»
16	«Деревья»
17	«Домашние животные»
18	«Дикие животные зимой»
19	«Зимние забавы»
20	«Зимние забавы» (продолжение)
21	«День защитников Отечества»
22	«Зимующие птицы»
23	«8 Марта»
24	«Домашние животные» (повторение)
25	«Одежда» (повторение)
26	«Весна. Перелётные птицы»
27	«Продукты питания»
28	«Профессии»
29	«Насекомые» (повторение)
30	«Спорт»
31	«Мебель»
32	«Транспорт»
33	«Дом»

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников 5 - 8 лет (включительно), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Так для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет (включительно)) – это ряд видов деятельности, таких как:

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</i>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций и т.п.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности

Методы по характеру образовательной деятельности детей с ОВЗ

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует

Исследовательски й	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

– **Творческая** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

– **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

• **Коммуникативная** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатии, коммуникативная функция речи).

• **Познавательная** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система работы учителя-логопеда с родителями включает:

– Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы учителя-логопеда на родительских собраниях, на официальном сайте Детского сада, в открытой образовательной деятельности;

– Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы учителя-логопеда;

– Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, конкурсах;

– Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытой индивидуальной ООД.

– Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое

консультирование родителей (законных представителей). Консультирование предполагает работу по запросу родителей (законных представителей) или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи.

Родители (законные представители) постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальной ООД, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей (законных представителей) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи детей, при раннем выявлении воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III и IV уровней речевого развития, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билингвизмом, задержкой психоречевого развития).

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар- практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете Детского сада и т.п. с целью повышения компетенций педагогов по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно- развивающего направления деятельности учителя-логопеда в условии Детского сада.

Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами детского сада

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе образовательным областям, как «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
- Закрепление скорректированных учителем-логопедом звуков в режимных моментах.
- Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.
- Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

- Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
- Развитие и совершенствование связной речи.
- Проведение консультаций, семинар-практикумов, мастер-классов.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

- Использование упражнений на развитие общей моторики и координации движений.
- Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.
- Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
- Работа над просодической стороной речи.
- Проведение консультаций.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

- Использование упражнений на развитие общей и мелкой моторики и Координации движений.
- Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
- Работа над саморегуляцией в двигательной сфере.
- Проведение консультаций.

2.5. Содержание образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности детей с ТНР 6-го года жизни

<i>Периоды</i>	<i>Звуковая сторона речи</i>		<i>Развитие речи</i>
	<i>Основное содержание работы</i>		
	<i>Произношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные [А], [О], [И], [У], [Ы], [Э], согласные [П]-[П'], [Б]-[Б'], [Т]-[Т'], [Д]-[Д'].</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы Род. падежа с предлогом У.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое» с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка</p>

	<p>звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса,</p>	<p>правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p>	<p>употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	---	---	--

	<p>ударением; воспроизведени е ритмических рисунков, предъявленных закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речизвуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении <p>с согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах, где изучаемый звукнаходится в безударном слоге. 	<p>Различение односложны х и многосложных слов. Выделение звука изряда других звуков.</p> <p>Выделение ударногогласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Практическое усвоение</p> <p style="text-align: right;">поняти</p> <p>й</p> <p>“гласный согласный” звук.</p>	
--	--	--	--

<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слухсохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости [М]-[М'], [Н]-[Н'], [П]- [П'], [Т]-[Т'], [К]-[К'], [Ф]-[Ф'], [Д]-[Д'], [В]- [В'], [Б]-[Б'], [Г]-[Г']; • по глухости - звонкости: [П]-[Б], [К]-[Г], [Т]-[Д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. 	<p>прямого слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости – мягкости ([М]-[М'], [Н]-[Н'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [К]-[К'], [Ф]-[Ф'], [Д]-[Д'], [В]- [В'], [Б]-[Б']; [Г]-[Г']); • по глухости - звонкости: [П]-[Б], [К]-[Г], [Т]-[Д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенными словами; • анализ предложения из двух слов; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картинке, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Составление рассказа по картинке с опорой на вопросно-ответный и наглядно- графический планы.</p>
--	--	---	--

<p>III Март, апрель</p>	<p>Закрепление правильного произношени я звуков. Развитие</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин. Закрепления навыка</p>
<p>май</p>	<p>точности произвольных движений артикуляционн оаппарата. Продолжение работы по развитию дикции.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциаци язвуков по месту образования: • [С]-[Ш], [З]-[Ж]; • [Р]-[Л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слова счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательност из звуков в слове. Определени е порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательност из звуков.</p>	<p>образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)</p> <p>Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составлен ие рассказов с элементам и творчества.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>

			<p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в</p>
			<p>высказываниях усвоенных грамматических форм речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в специально организованных речевых ситуациях; - в коллективных формах общения детей между собой. <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференциации произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие дикции.</p> <p>Развитие четкого произношения слов и словосочетаний. Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм</p>			

Содержание образовательной деятельности у детей с ТНР 7-го года жизни

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
---------------	---------------------	----------------------	--

<p>И Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Постановка отсутствующих звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов,</p>	<p>Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов</p>	<p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух -трех гласных (аи, у иа). Анализ и синтез обратных слогов, например; выделение последнего согласного из слов («мак», «крот»). Выделение слогообразующего</p>
	<p>состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Различение звуков на слух: гласных - ([А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]), согласных - [М], [Х], [Н], [С], [П]; - по твердости-мягкости; - по глухости-звонкости; в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. Формирование умения дифференцировать</p>	<p>единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ...собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех - меховой - меховая, лимон - лимонный - лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-</p>	<p>гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). Последовательно знакомство с буквами А, У, И, М, О, Ы, Х, Н, С, П, на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно обрабатываемых в</p>

	<p>наслух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та́, та́-та-та, та-та́-та.</p> <p>Определение ритмических</p>	<p>ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием</p>	<p>соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит».</p> <p>Постепенное усвоение терминов</p>
--	--	--	---

	<p>моделей слов: вата-тата, вода-тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание стихотворных текстов наизусть.</p>	<p>«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твёрдости-мягкости; - по глухости-звонкости; - по месту образования. <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток,</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много яблок, много платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая...</p>	<p>Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, таких, как «косы», «сани», «суп», «утка».</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твёрдый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый -</p>

	<p>экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал, уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения.</p> <p>Формирование умения употреблять образованные</p>	<p>гласный и т. п.).</p> <p>Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв К, Т, Ш, Л, Р, Б, З, В, Ф, Д.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (суп - сук, Тата -Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «кошка», «плот», «краска» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без</p>
--	---	--	---

		<p>слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме(скамейка, под, спать, собака - Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу - Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку - Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке - Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в</p>	<p>предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми--ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов. Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова(занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами</p>
--	--	---	--

		<p>предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>(ежик сидит ... елкой).</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное печатание отдельных слов из разрезной азбуки и выкладывание из полосок схем предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения звуков. Дифференциация правильно произносимых звуков.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет</p>	<p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв Г, Ж, Ч, Щ, Ц, Й, Я, Ё, Ю, Е</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам.</p>

	<p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному учителем-логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку</p>	<p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Ё, Ю, Й.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших предложений с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по</p>
--	---	--	--

		<p>пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов</p>	<p>прочитанному.</p>
--	--	--	----------------------

3. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей

с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

17. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

18. Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,1999.

21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Рекомендуемая литература для родителей (законных представителей)

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – С-Пб.: Библиополис,1994.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.

3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

4. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;

Построение всего образовательного процесса в Детском саду вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое.

Основу реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы учителя-логопеда положен календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской
- деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- технологичность работы педагога по реализации рабочей программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей (законных представителей) воспитанников).

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Февраль:

- 8 февраля: День российской науки
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 8 марта: Международный женский день
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 30 апреля: День пожарной охраны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 12 июня: День России

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
- 25 сентября: День города
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета детского сада:

1) Содержательно насыщенная включает оснащение:

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы

Средства обучения (в т. ч. технические)

Соответствующие материалы (в т. ч. расходные) Оборудование и инвентарь

2) Трансформируемая:

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональная:

Отсутствие жёстко закрепленных способов употребления предметов

4) вариативная

5) доступная

6) безопасная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с рабочей программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с крупной);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете детского сада.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

В кабинете имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Центр представлена шкафами и стеллажами, и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с ОВЗ
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Информационный центр для педагогов и родителей (законных представителей)

Центр расположен на стендах («Советы логопеда»): в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Центр индивидуальной коррекционной работы

В центре располагается настенным зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Центр подгрупповой организованной образовательной деятельности.

Этот центр оборудован магнитной доской для размещения наглядности, детскими столами и стульями.

Центр игровой терапии.

«Звукобуквенный домик» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики)

«Внимательные ушки» (пособия для развития фонематического слуха и фонематического восприятия: дидактические игры на дифференциацию неречевых звуков, парных звонких – глухих согласных, твердых – мягких согласных звуков)

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.

Рабочее место учителя-логопеда

Стол учителя-логопеда, с размещенным на нем компьютером.

Центр речевого и креативного развития.

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки и т.д.)
- вата, салфетки, одноразовые шпатели
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
- логопедические альбомы для обследования звукопроизношения
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематического строя речи
- логопедический альбом для обследования связной речи
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов
- лото, домино по изучаемым лексическим темам
- счетный материал, небольшие игрушки по изучаемым темам
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- настольно-печатные дидактические игры для развития грамматического строя речи
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схемы, «Собери цветок» и т.д.
- наглядные пособия «Кукольные пальчики», «Слоговой домик», «Дидактическое дерево», «Воздушные бабочки», «Логопедическая шнуровка», «Веселый паровозик»,
- «Сказка учит говорить» и др.»),
- «Интеллект-карты» и т.д.
- дидактические игры «Истории в картинках», «Начто похоже?», «Кто кем был? Что чем было?», «Хорошо-плохо» и т.д.
- презентации для детей по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Мебель»,
- «Продукты питания», «Игрушки» и т.д.
- наглядный материал для проведения физкультминуток
- тематические альбомы «Защитники Отечества», «Пожарная безопасность» и т.д.
- разрезная азбука, магнитная азбука, схемы слов и предложений
- слоговые таблицы
- наборы игрушек для инсценирования сказок
- игры и пособия для подготовки к обучению грамоте и формирования готовности к школе
- «Составь слово», «Ребусы», «Кроссворды», «Буква потерялась» т.п.
- тетради по автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- тетради по развитию речи и подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста
- тематические альбомы «На дороге», «В лесу», «Профессии» и т.д.
- предметы-заместители, шапочки для театрализованной деятельности
- презентации для детей по темам ООД: «Слова-предметы», «Слова-

действия»,
–«Распространение предложений» и т.д.
Центр сенсорного развития.

- фонотека «Звуки природы», бытовых шумов на цифровых носителях
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями по всем лексическим темам, дидактические игры «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы» и т.д.
- игрушки для развития тактильных ощущений
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами

Центр моторного и конструктивного развития.

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты по изучаемым лексическим темам
 - разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам
 - кубики с картинками
 - нетрадиционное оборудование (губки, коврики, прищепки, пуговицы, грецкие орехи, малые мячи, платочки, пробки, счетные палочки и т.д.)
 - мяч среднего размера
 - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки
 - мозаика и схемы выкладывания узоров из них
 - мелкий конструктор «Лего»
- Все центры взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

3.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Для воспитанников с ОНР III уровень речевого развития учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития, в соответствии с заключением ТПМПК и на основе данной программы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка с ОВЗ.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР III уровень речевого развития) и посещающим детский сад, являются подгрупповая и индивидуальная ООД, которая проводится 2-3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР III уровень речевого развития на каждый день недели. Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом может проводиться параллельно с групповыми ООД.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей (законных представителей) к участию в логопедической работе, присутствие на индивидуальной ООД с их ребенком, обязательное консультирование.

3.6. Список литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ. Такая оценка производится учителем- логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

НГ – начало года, КГ – конец года

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла- соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

