

МИНИСТЕРСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 «ОГОНЕК» ГОРОДА РУДНИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена приказом
Заведующего МБДОУ
детский сад № 1 «Огонек»
города Рудни
_____ Кошелькова Л.А.
Приказ от 30.08.2024 г. №105-од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«На пороге школы»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор составитель: Логанова Наталья Сергеевна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории.**

**г. Рудня,
2024 год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «На пороге школы» (далее – Программа). Программа модифицированная (на основе авторской программы Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключение будущих первоклассников») в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
- «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
- Устав МБДОУ детский сад №1 «Огонек» города Рудни.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные в этот период, из

«натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Обычно перед школой взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. А ребенок в школе не только читает, пишет и считает, он чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра). Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка. Она поможет ребёнку в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. Данная Программа разработана с учетом запросов детей и родителей.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет. Старший дошкольный возраст - период активного развития и становления познавательной деятельности. В этом возрасте дошкольник стремится узнать, как предметы устроены, для чего они предназначены, пытается установить взаимосвязи предметов и явлений действительности, задает очень много вопросов о том, как устроен человек, о работе различных механизмов и т. д.

Разрозненные, конкретные, мало осознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

В этот период происходят значительные изменения структуры и

содержания детской деятельности. Начиная с подражания взрослому, через расцвет сюжетно-ролевой игры, ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, требующими нового, произвольного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и способов их достижения, умения контролировать свои действия и оценивать их результат. Если для маленького ребенка важен лишь результат, его внимание не концентрируется на способах выполнения действия, то старшему дошкольнику доступно принятие учебной задачи, он уже понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно. Ребенок 6-7 лет может использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить полученный результат с образцом, увидеть расхождения.

Эти изменения в детском сознании приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Новизна программы

Программа построена таким образом, что содержание материала можно

использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). На каждом занятии дошкольники знакомятся со сказками для школьной адаптации, оказывающими организующее влияние на учебную деятельность. Особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала.

Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личности и волевой сферы.

На занятиях предлагаются различные задания, которые позволяют научить детей:

- слушать и наблюдать;
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам, описывать предметы;
- сравнивать предметы между собой;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;
- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением;
- развить ловкость и подвижность кисти рук.

Направленность программы

Программа направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. В основе программы лежит понимание того, что своевременная и правильно организованная помощь (специальные игры, задания, упражнения) может скорректировать отдельные нарушения в развитии ребенка и тем самым поможет ребенку психологически быть готовым к школьному обучению.

Важнейшей особенностью программы является не только развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления) но также и других показателей:

- Поведенческий показатель - умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции. Далеко не все дети 5,6 лет достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, т.к. это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

-Мотивационный показатель - то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика». Чаще всего ребенок личностно созревает к 7 годам: игровая деятельность сменяется учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается на поведении ребенка - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

- Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов. Сюда относится и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-

моторной и слухо - моторной координации. Что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель. Программа апробировалась мной в течение нескольких лет и доказала свою эффективность и необходимость.

Срок реализации программы

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 36 часов.

Формы организации образовательного процесса

Очная

Виды занятий

Организованная дополнительная деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- элементы сказкотерапии.

Режим занятий

Занятия рассчитаны на группы 6 - 12 человек. Групповые занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия для детей для детей 6-7 лет - 30 минут, что является оптимальным временем для занятий с детьми данного возраста.

Цель Программы:

-Создание условий для естественного психологического развития ребенка, а также формирование психологической готовности детей к успешному обучению в школе.

Задачи Программы:

Образовательные:

- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развивающие:

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно- образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- Формирование позитивной мотивации к обучению.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам

В результате освоения Программы воспитанники:

- будут уметь радоваться самим и разделять чувство радости других людей, словесно выражать свои желания, чувства;
- посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям; научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;

- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- научатся пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- закрепят знание времен года и умение их отличать друг от друга;
- расширять словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;

У воспитанников подготовительной группы будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, образ школы; умение подчиняться различным правилам и социальным нормам; продуктивные модели поведения. Снизится тревога по отношению к школьному обучению и к возможным ошибкам.

Формы представления результатов

Результаты деятельности воспитанников представлены в форме наблюдения за детьми, анализа работ детей и анализа данных психолого-педагогической диагностики.

Оценочные материалы

Для определения готовности детей к школе и усвоению программы 2 раза в год (сентябрь, май) проводится диагностика.

Для проведения диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Примечание
1	Е.К. Вархотова, Дятко Н.В., Экспресс-диагностика готовности к школе	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.	Проводится индивидуальная диагностика с детьми

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-

развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория (час	Практика (час.)	Всего (час.)	
1-4	Первичная диагностика	0	4	4	Диагностика
5	Создание «Лесной школы»	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
6	Букет для учителя	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
7	Смешные страхи	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
8	Игры в школе	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
9	Школьные правила	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
10	Собирание портфеля	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
11	Белочкин сон	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
12	Госпожа Аккуратность	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
13	Жадность	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
14	Волшебное яблоко (воровство)	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа

					Дидактические игры
15	Подарки в день рождения	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
16	Домашнее задание	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
17	Школьные оценки	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
18	Ленивец	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
19	Подсказка	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
20	Обманный отдых	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
21	Прививка	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
22	Больной друг	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
23	Ябеда	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
24	Шапка-невидимка	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
25	Задача для Лисёнка (ложь)	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
26	Спорщик	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
27	Обида	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
28	Хвосты (межгрупповые конфликты)	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры

29	Драки	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
30	Грубые слова	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
31	Дружная страна	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
32	В гостях у сказки	0,25	0,75	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
33	До свидания, Лесная школа!	0,25	0,75	1	Создание иллюстраций для книги «Лесная школа», дидактические игры
34-36	Итоговая диагностика	3	0	3	Диагностика
	Итого	12	21	36	

Содержание программы

Каждое занятие посвящено одной теме. Подобранный сказочный материал раскрывает пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки, призванные помочь адаптации к школе.

Поступление в школу – новый этап жизни ребенка. Иногда торжественность события омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им адаптироваться в школе помогут следующие сказки:

1. Создание лесной школы.
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

Школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаем сказки оказывающие организующее влияние на учебную деятельность. Сказки учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно к ним относиться, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.

2. Белочкин сон.
3. Госпожа аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении к урокам и знаниям.

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, зависимость оценки от затраченного труда, усвоения материала. Этому способствуют следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе и психическом.

Проблемы усталости раздражительности, вызванные нагрузкой, ограничением пребывания на воздухе и т.д., отражаются в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Прививка.
3. Большой друг.

Сказки о школьных конфликтах. Предлагаемые сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения:

1. Ябеда
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
3. Задача для Лисёнка (ложь)
4. Спорщик
5. Обида
6. Хвосты (межгрупповые конфликты)
7. Драки
8. Грубые слова
9. Дружная страна.
10. В гостях у сказки

Содержание учебного плана

Тема 1 - 4. Первичная диагностика

Практика: Диагностическое обследование детей

Раздел 1. Тема 5 – 9. Сказки, призванные помочь адаптации к школе.

Теория: Сказкотерапия, беседа

Практика: Дидактические игры, упражнения, задания на развитие познавательных процессов

Раздел 2. Тема 10- 15. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

Теория: Сказкотерапия, беседа

Практика: Дидактические игры, упражнения, задания на развитие познавательных процессов

Раздел 3. Тема 16 – 19. Сказки об отношении к урокам и знаниям.

Теория: Сказкотерапия, беседа

Практика: Дидактические игры, упражнения, задания на развитие познавательных процессов

Раздел 4. Тема 20 – 22. Сказки о здоровье, в том числе и психическом.

Теория: Сказкотерапия, беседа

Практика: Дидактические игры, упражнения, задания на развитие познавательных процессов

Раздел 4. Тема 23 – 32. Сказки о школьных конфликтах.

Теория: Сказкотерапия, беседа

Практика: Дидактические игры, упражнения, задания на развитие познавательных процессов

Раздел 4. Тема 33. До свидания, Лесная школа!

Теория: рефлексия и обобщение пройденного материала

Практика: иллюстрация для книги «Лесная школа», игры

Тема 34 – 36. Итоговая диагностика

Практика: Диагностическое обследование детей

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля
1-4	Сентябрь	Первичная диагностика	комбинир ованное	4	Опрос Беседа
5	Октябрь	Создание «Лесной школы»	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
6		Букет для учителя	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
7		Смешные страхи	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические

					игры
8		Игры в школе	занятие - занятие	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
9		Школьные правила	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
10	Ноябрь	Собирание портфеля	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
11		Белочкин сон	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
12		Госпожа Аккуратность	занятие - занятие	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
13		Жадность	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
14	Декабрь	Волшебное яблоко (воровство)	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
15		Подарки в день рождения	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
16		Домашнее задание	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
17		Школьные оценки	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
18	Январь	Ленивец	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические

					игры
19		Подсказка	занятие - занятие	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
20		Обманный отдых	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
21		Прививка	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
22	Февраль	Больной друг	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
23		Ябеда	занятие - занятие	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
24		Шапка- невидимка	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
25		Задача для Лисёнка (ложь)	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
26	Март	Спорщик	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
27		Обида	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
28		Хвосты (межгрупповые конфликты)	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
29		Драки	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические

					игры
30	Апрель	Грубые слова	занятие - занятие	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
31		Дружная страна	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
32		В гостях у сказки	занятие - игра	1	Сказкотерапия Беседа Дидактические игры
33		До свидания, Лесная школа!	занятие - игра	1	Создание иллюстраций для книги «Лесная школа», дидактические игры
34- 36	Апрель - Май	Итоговая диагностика	Комбини- рованное занятие	3	Диагностика

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	12
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	12
3	Магнитная доска	1

2. Организационно-педагогические условия

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

Основные *принципы* распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «*спирали*»: задания повторяются;
- 3) принцип «*от простого - к сложному*»: задания постепенно усложняются;
- 4) смена разных видов деятельности.

В процессе выполнения заданий развиваются следующие познавательные функции: восприятие, память, внимание, мышление, речь.

3. Учебно-методическое обеспечение Программы:

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности	
№ п/п	Наименование
1	Персонажи сказок: ёж, сорока, крот, лисёнок, белочка, зайчонок, бельчонок, медвежонок, мышонок
2	Набор с пиктограммами эмоций
3	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»
4	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»
5	Ширма для сказки
7	аудио-видеотека
8	фонотека и фильмотека
9	настольно-печатные игры
10	предметные игрушки
11	доска
12	цветные мелки
13	пластилин
14	краски, карандаши, фломастеры
15	писчая и цветная бумага
16	строительный материал
17	ковёр

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. -М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Вархотова Е.К. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М. «Генезис»-2003.
3. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Куражева Н.Ю, Козлова А.И, Вараева Н.В, Тузаева А.С. Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников». –СПб; Москва: Речь, 2022. – 128с.
5. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В, Козлова А.И, Тузаева А.С, Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб; Москва: Речь, 2022. – 112
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: Владос, 2001.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М.: Детство-Пресс, 2000.
8. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.