

**МИНИСТЕРСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №1 «ОГОНЕК» ГОРОДА РУДНИ**

**Принята на заседании**  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**Утверждена приказом**  
Заведующего МБДОУ  
детский сад № 1 «Огонек»  
города Рудни  
\_\_\_\_\_ Кошелькова Л.А.  
Приказ от 30.08.2024 г. №105 - ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель: Каропа Бэлла Александровна,  
инструктор по физической культуре

г. Рудня,  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Безопасность на дороге» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
- «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025

года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

- Устав МБДОУ детский сад №1 «Огонек» города Рудни.

- Правила дорожного движения Российской Федерации.

- Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения» (с изменениями).

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно - транспортного травматизма. Острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности педагогов к поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях, не только приобретают знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности, но и формируют любознательность, познавательную мотивацию, предпосылки учебной деятельности.

**Новизна программы** основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности жизнедеятельности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей. Данная программа способствует формированию у дошкольников навыков безопасного поведения и развитию познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевых качеств.

Основой содержания для данной программы послужили труды Н. Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной ; Саулиной Т. Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора»; Даниловой Т. И., которая разработала программу «Светофор», в которых представлены современные организационно-методические подходы к обучению детей подготовительного дошкольного возраста (6–7 лет) правилам дорожного движения.

### **Направленность программы**

Программа «Безопасность на дороге» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Программа дополнительного образования «Безопасность на дороге» рассчитана на детей 6-7 лет.

У ребёнка старшего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок шести лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для более глубокого изучения ПДД из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации Программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 36 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 6-7 лет – 30 минут согласно нормам СанПиНа.

**Условия реализации программы:** Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, а также естественная для ребенка среда жизнедеятельности в виде помещений и территории ДОУ, социальной и природной сферы микрорайона.

### **Структура программы представлена 4 разделами:**

Раздел 1. Пешеходный переход

Раздел 2. Важность дорожных знаков.

Раздел 3. Воспитанный пассажир.

Раздел 4. Безопасная улица.

Каждый раздел включает в себя несколько тем, также разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Для достижения наилучшего результата при работе с детьми будут использованы ИКТ-технологии (презентации, интерактивные игры и др.), разработаны занятия нестандартных форм ООД такие как: квест-игры, квесты-расследования, занятия по составлению лепбука, встречи с сотрудниками

ГИБДД. Данные формы ООД позволяют привлечь внимание ребенка на протяжении всего занятия, что, несомненно, позволяет усвоить материал по максимуму. Именно использование нестандартных форм ООД позволяет решить эту проблему и достичь максимального результата при реализации программы. Также при разработке конспектов занятий был введен единый персонаж, который «сопровождает» ребят на протяжении всего пути по изучению ПДД – Светофорик. Именно он дает детям задания в квест-играх, поощряет за успехи, помогает при возникновении затруднений. Введение данного персонажа так же помогло активировать внимание и повысить мотивацию у детей при изучении ПДД.

В данной программе используется модель непрерывного взаимодействия четырех элементов: дети – педагог – родители – социальные партнеры. Только при наличии заинтересованности педагога в данной теме, желании детей обучаться (с большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим); поддержке родителей (закрепление материала дома, ведь основная нагрузка на воспитании детей лежит именно на них, и без их участия продуктивного результата не будет); ну и, конечно, взаимодействия с сотрудниками ДПС (кто как не они расскажут и поддержат нашу в вопросе воспитания правильного поведения детей на дороге и привлекут внимание детей, ведь приход в группу человека в форме - это всегда очень интересно). Только в таком едином взаимодействии может быть достигнута цель и реализованы задачи программы.

## **2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** сформировать у детей подготовительного дошкольного возраста навыки безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

**Задачи:**

### **Обучающие:**

- \* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- \* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- \* научить основным правилам дорожного движения;
- \* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- \* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- \* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

### **Развивающие:**

- \* развивать мотивацию к безопасному поведению;
- \*развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- \* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- \* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

### **Воспитательные:**

- \*воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- \* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

## **3. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- ребёнок - умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- проявляет целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении самостоятельной практической работы;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой;
- привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- сформировано сознательное отношение к своим и чужим поступкам;
- развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

### **Предметные:**

- знает основные термины и понятия дорожного движения;
- сформированы представления о дорожных знаках, называет и объясняет назначение информационно-указательных и запрещающих знаков
- сформированы представления о правила безопасного поведения в транспортном средстве;
- сформированы представления об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге;
- сформированы представления о «островке безопасности» и его назначении;
- сформировано представление об особенностях движения транспорта на

перекрестке;

- знает правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора;
- знает, в каком городе они живут, и какой у них домашний адрес;

безопасный путь от детского сада домой;

- сформированы представления об особенностях работы сотрудников ГИБДД, о назначении поста ГИБДД на дороге;

- сформированы представления о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.

### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные УУД***

- умеет свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада;
- проявляет психологическую готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья на уровне самостоятельности;
- владеет нормативным поведением в разных формах деятельности, подчиняется необходимым правилам;
- умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки;
- умеет признавать свои ошибки и исправлять их.

#### ***Познавательные УУД***

- имеет устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения;
- умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

#### ***Коммуникативные УУД***

- умеет договариваться и работать в группе;
- умеет учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- умеет вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

#### ***Для педагога***

- повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;
- внедрить современные формы и методы работы по ознакомлению воспитанников с ПДД.

#### 4. Учебный план

| №<br>п/п                                     | Название раздела, темы                     | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------|
|                                              |                                            | Всего            | Теория | Практика |                                             |
| Раздел 1. Пешеходный переход (6 часов)       |                                            |                  |        |          |                                             |
| 1                                            | Тема. Пешеходный переход.                  | 3                | 2      | 1        | Опрос, игра, творческое задание,            |
| 2                                            | Тема: Светофор.                            | 3                | 1      | 2        | Опрос, творческое задание                   |
| Раздел 2. Важность дорожных знаков (8 часов) |                                            |                  |        |          |                                             |
| 1                                            | Тема: Зачем нужны дорожные знаки.          | 3                | 2      | 1        | Занятие комплексного контроля. соревнование |
| 4                                            | Тема: Виды дорожных знаков.                | 5                | 3      | 2        | Игра, опрос, наблюдение.                    |
| Раздел 3. Воспитанный пассажир (8 часов)     |                                            |                  |        |          |                                             |
| 1                                            | Тема 1.Транспорт.                          | 2                | 1      | 1        | Игра, творческое задание. опрос             |
| 2                                            | Тема 2. Я пассажир.<br>.                   | 6                | 4      | 2        | Опрос, игра, наблюдение, творческое задание |
| Раздел 4. Безопасная улица (14 часов)        |                                            |                  |        |          |                                             |
| 1                                            | Тема: Безопасный двор.                     | 8                | 4      | 4        | Игра, наблюдение, опрос                     |
| 3                                            | Тема: Они охраняют безопасность на дороге. | 3                | 3      |          | Опрос, Игра, наблюдение                     |
| 4                                            | Тема: Стань заметней на дороге.            | 3                |        | 3        | Творческое задание                          |
| ИТОГО                                        |                                            | 36               | 20     | 16       |                                             |

## **5. Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Пешеходный переход**

#### **Тема. Пешеходный переход.**

Теория: Понятие пешеходный переход; понятия регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, «зебра»; виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный); правила перехода дороги; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Практика: Освоение и закрепление навыка перехода дороги по нерегулируемому и регулируемому пешеходному переходу; определения на местности мест разрешенных для перехода дороги. Отработка навыков ориентировки в пространстве.

#### **Тема: Светофор.**

Теория: История появления светофора; устройство и работа светофора; виды светофоров; цветовые сигналы светофора.

Практика: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии сигнала светофора.

### **Раздел 2. Важность дорожных знаков.**

#### **Тема 1. Зачем нужны дорожные знаки.**

Теория: Назначение дорожных знаков; представления о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; представление о внешнем виде, цветовой гамме и материала из которого сделаны дорожные знаки; дорожные знаки: «Осторожно дети», «Главная дорога», «Перекресток», «Въезд запрещен», «Остановка запрещена», «Уступи дорогу», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Светофор», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Опасный поворот», «Ограничение скорости».

Практика: Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни, формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.

#### **Тема 2. Виды дорожных знаков**

Теория: Классификация дорожных знаков: предупреждающие ("Железнодорожный переезд со шлагбаумом"; "Пересечение равнозначных дорог"; "Светофорное регулирование"; "Светофорное регулирование"; "Опасные повороты", "Пешеходный переход", "Дети", «Искусственная неровность"); запрещающие ("Въезд запрещен", «Движение запрещено»

"Движение механических транспортных средств запрещено", «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», "Поворот направо запрещен", "Обгон запрещен", "Ограничение максимальной скорости", "Остановка запрещена") предписывающие ("Движение прямо" "Круговое движение", "Велосипедная дорожка", "Пешеходная дорожка", "Ограничение минимальной скорости»); информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса ("Пункт медицинской помощи", "Автозаправочная станция", "Техническое обслуживание автомобилей", "Пункт питания", "Гостиница или мотель", "Место отдыха", "Парковка (парковочное место)" "Наименование объекта").

Практика: учить различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, закрепить умение различать дорожные знаки по назначению: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания детей о видах транспорта, развивать внимательность, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях.

### **Раздел 3. Воспитанный пассажир**

#### **Тема: Транспорт.**

Теория: История транспорта; виды транспорта (воздушный, водный, наземный; грузовой и легковой транспорт); общественный транспорт, специальный транспорт; профессия водитель (пилот, машинист, капитан судна).

Практика: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

#### **Тема: Я - пассажир.**

Теория: понятие общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро, маршрутное такси); понятие пассажир; значение использование автокресла; правила поведения в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта; дорожный знак «Остановка общественного транспорта».

Практика: отработка модели поведения в общественном транспорте; формировать у детей навыки правильного поведения при посадке и высадки из автобуса; умение различать общественный транспорт.

### **Раздел 4. Безопасная улица**

#### **Тема: Безопасный двор**

Теория: Формировать правила поведения на улице; закрепить понятия «дорога», «тротуар», «бордюр», «проезжая часть», «пешеходная дорожка»,

«жилая зона», «обочина»; закрепление понятия о местах, разрешенных для игр на улице и запрещенных для этого; закрепление понятия «опасная ситуация на дороге»; правила поведения на улице для избежания опасных ситуаций.

**Практика:** Освоение навыков адекватно реагировать на дорожные ситуации. Развивать умение прогнозировать своё поведение на дороге и выявлять опасные ситуации. Отработка навыков применения ПДД в реальной жизни.

### **Тема: Они охраняют безопасность на дороге**

**Теория:** Понятия «Сотрудник ГИБДД», «Регулировщик движения», «ДПС»; значение и суть работы сотрудников дорожной патрульной службы; сигналы регулировщика; отличительные черты транспорта специального назначения (полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина).

**Практика:** Развитие умения ориентироваться на сигналы регулировщика. Отрабатывать навык применения ПДД на практике в различных жизненных ситуациях.

### **Тема: Стань заметней на дороге**

**Теория:** Назначение светоотражающих элементов, «фликер», применение их в темное время суток. Виды светоотражающих элементов. Правила ношения светоотражающих элементов, расположение их на одежде. Понятие «ограниченная видимость», «слепая зона водителя».

**Практика:** Формировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток. Отработка навыка ношения светоотражающих элементов, правильного расположения их на одежде.

## **6. Календарный учебный график**

| № п/п | Месяц    | Неделя | Время проведения занятия | Форма занятия                                                                             | Кол-во часов | Тема занятия                              | Место проведения     | Форма контроля                   |
|-------|----------|--------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 1     | Сентябрь | 1 нед. | 15.50                    | <i>Интегрированное занятие (познавательная, речевая деятельность)</i>                     | 1            | <i>Как правильно переходить дорогу.</i>   | <i>гр. помещение</i> | <i>Опрос, викторина</i>          |
| 2     | Сентябрь | 2 нед. | 15.50                    | <i>Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности</i> | 1            | <i>Какими бывают пешеходные переходы?</i> | <i>гр. помещение</i> | <i>Опрос, творческое задание</i> |

|    |                                 |        |       |                                                                |   |                                        |                          |                           |
|----|---------------------------------|--------|-------|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 3  |                                 | 3 нед. | 15.50 | Прогулка-экскурсия                                             | 1 | Экскурсия к пешеходному переходу.      | возле школы №2           | опрос                     |
| 4  |                                 | 4 нед. | 15.50 | беседа                                                         | 1 | Как появился светофор?                 | гр. помещение            | опрос                     |
| 5  | О<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | 1 нед. | 15.50 | Конструирование из подручных материалов                        | 1 | Три глаза для светофора.               | гр. помещение            | Опрос, творческое задание |
| 6  |                                 | 2 нед. | 15.50 | Квест-игра                                                     | 1 | Азбука Пешехода.                       | Территория детского сада | Игра, творческое задание  |
| 7  |                                 | 3 нед. | 15.50 | Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности | 1 | Зачем нужны дорожные знаки?            | гр. помещение            | Опрос, наблюдение         |
| 8  |                                 | 4 нед. | 15.50 | Рисование                                                      | 1 | Дорожные знаки.                        | гр. помещение            | Творческое задание        |
| 9  |                                 | 5 нед. | 15.50 | Квест-расследование                                            | 1 | В стране дорожных знаков.              | гр. помещение            | Опрос, наблюдение         |
| 10 | Н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь      | 1 нед. | 15.50 | Беседа с элементами интерактивной игры                         | 1 | Запрещающие дорожные знаки.            | гр. помещение            | Опрос, наблюдение         |
| 11 |                                 | 2 нед. | 15.50 | Беседа с элементами интерактивной игры                         | 1 | Разрешающие дорожные знаки.            | гр. помещение            | Опрос, наблюдение         |
| 12 |                                 | 3 нед. | 15.50 | Беседа с элементами интерактивной игры                         | 1 | Предписывающие дорожные.               | гр. помещение            | Тестовое задание          |
| 13 |                                 | 4 нед. | 15.50 | Экскурсия                                                      | 1 | Дорожные знаки по дороге в детский сад | гр. помещение            | Игра, наблюдение          |
| 14 | Д<br>е<br>к<br>а                | 1 нед. | 15.50 | Игра-викторина с включением практических заданий               | 1 | Знарок дорожных знаков.                | гр. помещение            | Игра, наблюдение          |

|    |                                 |           |       |                                                                |   |                                           |                                     |                                  |
|----|---------------------------------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 15 | б<br>р<br>ь                     | 2<br>нед. | 15.50 | Беседа с включением игр и творческих заданий                   | 1 | История транспорта.                       | гр. помеще<br>ние                   | Игра, творческое задание         |
| 16 |                                 | 3<br>нед. | 15.50 | Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности | 1 | Какой бывают транспорт.                   | гр. помеще<br>ние                   | Опрос, творческое задание        |
| 17 |                                 | 4<br>нед. | 15.50 | Интегрированное занятие (познавательная, речевая деятельность) | 1 | Правила поведения в транспорте.           | гр. помеще<br>ние                   | Игра, наблюдение                 |
| 18 |                                 | 1<br>нед. | 15.50 | Коллективная Аппликация                                        | 1 | Остановка общественного транспорта.       | спортза<br>л                        | Творческое задание               |
| 19 | Я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь      | 2<br>нед. | 15.50 | Прогулка-экскурсия                                             | 1 | Экскурсия к остановке.                    | г. Рудня                            | Опрос                            |
| 20 |                                 | 3<br>нед. | 15.50 | Беседа с включением игр и творческих заданий                   | 1 | Какой разный общественный транспорт.      | гр. Помеще<br>ние                   | Опрос, творческ<br>ое<br>задание |
| 21 |                                 | 1<br>нед. | 15.50 | Игровая деятельность                                           | 1 | Мы пассажиры.                             | гр. помеще<br>ние                   | Опрос, наблюдение                |
| 22 | Ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | 2<br>нед. | 15.50 | Создание лепбука                                               | 1 | Грамотный пассажир .                      | гр. Помеще<br>ние                   | Творческое задание               |
| 23 |                                 | 3<br>нед. | 15.50 | Беседа                                                         | 1 | Элементы дороги.                          | гр. Помеще<br>ние                   | Опрос                            |
| 24 |                                 | 4<br>нед. | 15.50 | Беседа, решение проблемных ситуаций                            | 1 | Как рождаются опасные ситуации на дороге? | гр. Помеще<br>ние                   | Опрос, наблюдение                |
| 25 | М<br>а<br>р<br>т                | 1<br>нед. | 15.50 | Игра- викторина                                                | 1 | Кто больше знает?                         | гр. Помеще<br>ние                   | Игра-викторина                   |
| 26 |                                 | 2<br>нед. | 15.50 | Квест-расследование                                            | 1 | На помощь другу Светофорику.              | Террит<br>ория<br>детског<br>о сада | Квест-игра                       |
| 27 |                                 | 3<br>нед. | 15.50 | Беседа                                                         | 1 | Где можно играть и где нельзя.            | гр. Помеще<br>ние                   | Опрос                            |
| 28 |                                 | 4<br>нед. | 15.50 | Интегрированное занятие с элементами продуктивной              | 1 | Я- велосипедист.                          | гр. Помеще<br>ние                   | Опрос, наблюдение                |

|    |                                        |           |       |                                                                                                     |   |                                                     |                                |                              |
|----|----------------------------------------|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|    |                                        |           |       | <i>деятельности<br/>(рисование)</i>                                                                 |   |                                                     |                                |                              |
| 29 | <i>А<br/>п<br/>р<br/>е<br/>л<br/>ь</i> | 1<br>нед. | 15.50 | <i>Интегрированное<br/>занятие<br/>элементами<br/>продуктивной<br/>деятельности<br/>(апликация)</i> | 1 | <i>Безопасный двор.</i>                             | <i>гр.<br/>Помеще<br/>ние</i>  | <i>Опрос</i>                 |
| 30 |                                        | 2<br>нед. | 15.50 | <i>Спортивный<br/>праздник</i>                                                                      | 1 | <i>Это должен знать<br/>каждый на «5».</i>          | <i>Спорти<br/>вный<br/>зал</i> | <i>Соревновани<br/>е</i>     |
| 31 |                                        | 3<br>нед. | 15.50 | <i>Беседа</i>                                                                                       | 1 | <i>Работа сотрудника<br/>ГИБДД.</i>                 | <i>гр.<br/>Помеще<br/>ние</i>  | <i>Опрос,<br/>наблюдение</i> |
| 32 |                                        | 4<br>нед. | 15.50 | <i>Беседа с<br/>элементами<br/>интерактивной<br/>игры</i>                                           | 1 | <i>Специальный<br/>транспорт - какой<br/>он.</i>    | <i>гр.<br/>Помеще<br/>ние</i>  | <i>Опрос</i>                 |
| 33 | <i>М<br/>а<br/>й</i>                   | 1<br>нед. | 15.50 | <i>Беседа</i>                                                                                       | 1 | <i>Встреча с<br/>сотрудником<br/>ГИБДД.</i>         | <i>Гр. поме<br/>щение</i>      | <i>Опрос</i>                 |
| 34 |                                        | 2<br>нед. | 15.50 | <i>Беседа с<br/>элементами<br/>интерактивной<br/>игры</i>                                           | 1 | <i>Что такое<br/>«фликеры»?.</i>                    | <i>гр.<br/>Помеще<br/>ние</i>  | <i>Опрос,<br/>наблюдение</i> |
| 35 |                                        | 3<br>нед. | 15.50 | <i>Акция</i>                                                                                        | 1 | <i>Акция «Стань<br/>заметней на<br/>дороге», 1ч</i> | <i>гр.<br/>Помеще<br/>ние</i>  | <i>Акция</i>                 |
| 36 |                                        | 4<br>нед. | 15.50 | <i>Акция</i>                                                                                        | 1 | <i>Акция «Стань<br/>заметней на<br/>дороге», 2ч</i> | <i>террит<br/>отия<br/>ДОУ</i> | <i>Акция</i>                 |

## 7. Методическое обеспечение реализации программы

Для реализации ДООП «Безопасность на дороге» развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда наполняется следующими тематическими материалами:

| Игрушки и игровое оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Атрибуты к сюжетным играм                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>транспорт: автобус, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок)</p> | <p>общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> | <p>фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p> | <p>«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»</p> <p>«Наша улица»</p> <p>«Поставь дорожный знак»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Угадай, какой знак»</p> <p>«Виды перекрёстков»</p> <p>«Улица города»</p> <p>«Запрещается - разрешается»</p> <p>«Собери светофор»</p> <p>«О чём говорят знаки?»</p> <p>«Где спрятался знак?»</p> |

## **Формы аттестации/контроля**

Реализация программы дополнительного образования «Безопасность на дороге» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – походов (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми подготовительного возраста и так далее).

2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные, экологические), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.

5. Творческие задания: изодетельность, КВН, интеллектуальные игры.

6. Занятие комплексного контроля.

## **Оценочные материалы /диагностический инструментарий**

### *Критерии оценивания/показатели:*

1. Знает основные термины и понятия дорожного движения;
2. Сформированы представления о дорожных знаках, называет и объясняет назначение информационно-указательных и запрещающих знаков;
3. Сформированы представления о правила безопасного поведения в транспортном средстве;
4. Знает правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора, о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.
5. Сформированы представления об особенностях работы сотрудников ГИБДД, о назначении поста ГИБДД на дороге;
6. Развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.
7. Знает домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой.
8. Сформирован устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

### **Высокий уровень:**

-У ребенка сформирован устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения;

-ребенок уверенно называет и объясняет назначение информационно-указательных и запрещающих знаков; знает основные термины и понятия дорожного движения; правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора, о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, свой домашний адрес и безопасный путь от детского сада домой;

-сформированы устойчивые представления о правилах безопасного поведения в транспортном средстве, представления о дорожных знаках, об особенностях работы сотрудников ГИБДД и назначении поста ГИБДД на дороге.

-У ребенка развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

### Средний уровень:

-Ребёнок частично владеет основными терминами и понятиями правил ПДД. Отдельные вопросы позволяют ему проявлять активность в общении с педагогом по заданной теме. Не на все вопросы ребёнок даёт ответы, допускает ошибки, затрудняется с ответом. Большая часть ответов о дорожных знаках, правил безопасности на дороге, особенности работы сотрудников ГИБДД всё же сопровождается детскими исчерпывающими комментариями, иногда проявляется эрудированность. Представления избирательны, разрозненны.

**Низкий уровень:** Ребёнок слабо владеет представлениями по содержанию беседы, периодически проявляя активность в общении с воспитателем по заданной теме. На большинство вопросов даёт неверные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем.

### Результаты стартовой и итоговой диагностики:

| Фамилия<br>Имя<br>обучающегося |       | Показатели                                          |       |                                                                                                            |       |                                                                                    |       |                                                                                                           |       |                                                                                                        |       |                                                  |       |                                                               |       |                                                                             |       |
|--------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                |       | Знает основные термины и понятия дорожного движения |       | Сформированы представления о дорожных знаках, называет и объясняет назначение информационно-указательных и |       | Сформированы представления о правила безопасного поведения в транспортном средстве |       | Знает правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора, о «регулируемом перекрестке» и о работе |       | Сформированы представления о особенностях работы сотрудников ГИБДД, о назначении поста ГИБДД на дороге |       | Развито отрицательное отношения к нарушениям ПДД |       | Знает домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой. |       | Сформирован устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения |       |
| Н. г.                          | К. г. | Н. г.                                               | К. г. | Н. г.                                                                                                      | К. г. | Н. г.                                                                              | К. г. | Н. г.                                                                                                     | К. г. | Н. г.                                                                                                  | К. г. | Н. г.                                            | К. г. | Н. г.                                                         | К. г. | Н. г.                                                                       | К. г. |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

н. г. – начало года;

к. г. – конец года;

н. у. - низкий уровень;

с. у. - средний уровень;

в. у. - высокий уровень

## 8. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

*Оборудование:*

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты «Транспорт», «Дорога» и т.д;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток и др.);
- Набор «Дорожные знаки».
- Картотеки дидактических и интерактивных игр по ПДД.
- Ноутбук, проектор
- Картотека презентаций по темам программ

## 9. Используемая литература

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей подготовительного возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2009 г..

2. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и подготовительного дошкольного возраста) 2- е изд. М.: Просвещение 2008 г.

3. А. В. Горская «Правила - наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2006 г.

4. Т.И. Данилова «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД) Детство- Пресс 2009 г. С- Пб.

5. Р.Данкова "Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки" М.: Издательство Оникс 2012 год

6. М. Дружинина Стихи «Мы идём через дорогу».
7. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва: ТЦ «Сфера» 2007 г.
8. В. Н. Кирьянова «Дорожная безопасность» (учебная книжка-тетрадь) Москва: изд. «Дом Третий Рим» 2005 г.
9. Компьютерные развивающие игры для дошкольников «Дракоша и ПДД», «ПДД для дошкольников»
  10. «Сказка, которая сохраняет жизнь» Кострома 2004 г.
  11. О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2007 г
  12. СД диск «Дорожные приключения»
  13. Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду».
  14. Г. П. Шалаева "Большая книга правил поведения для воспитанных детей" Москва 2007 г.